

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2

**СОГЛАСОВАНА**

Глава администрации  
города Тамбова  
Тамбовской области

  
Косенков М.Ю.  
«12» октября 2024 г.



**СОГЛАСОВАНА**

Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 2  
протокол №2  
от «30» ноября 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МАОУ СОШ № 2

№ 456  
от «22» декабря 2023г.  
  
Выжимов Е.Д.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**(МАОУ СОШ №2)**

**на 2024-2028 годы**

Тамбов  
2023

**Содержание**  
**Программы развития МАОУ СОШ № 2**

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Информационная справка	7-10
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11-17
4	Концепция программы развития	17-37
	<i>Программа «Инженерная школа нового поколения»</i>	
	<i>Программа «Воспитание»</i>	
	<i>Программа «Школа- территория здоровья»</i>	
	<i>Программа «Успех каждого ребёнка»</i>	
	<i>Программа «Мой выбор-моё будущее»</i>	
	<i>Программа «Школа профессионального развития педагога»</i>	
	<i>Программа «Школа-территория комфорта»</i>	
<i>Программа «Образовательная среда»</i>		
5	Модель Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2	37-47
6	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития)	47-53
	<i>Управляющий орган</i>	
	<i>Штатное расписание МАОУ СОШ №2</i>	
	<i>Социальные партнеры школы</i>	
	<i>Комплексный мониторинг реализации Программы развития</i>	
7	Информационное обеспечение развития школы	53-54
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54-55
9	Дорожная карта реализации Программы развития	56-73

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ СОШ №2)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 )</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>– Закон Тамбовской области от 01.10.2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области"</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание открытой образовательной высокотехнологичной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p> <p>Под экосистемой понимается личностно-развивающая образовательная среда школы, способствующая формированию технологической и инженерной культуры обучающихся.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>✓ Создание образовательного пространства для освоения нового содержания и наукоемких технологий (инженерное моделирование и конструирование, прототипирование, технологии цифрового производства, аддитивные технологии; нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электроники и электроэнергетики и др.), отражающих смену жизненных реалий в условиях сетевого взаимодействия школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, ведущих отраслевых предприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</li> <li>✓ Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для реализации ФГОС, ФООП общего образования;</li> <li>✓ разработка и реализация уровневой системы школьного инженерного образования;</li> <li>✓ определение содержания основ инженерного образования обучающихся в школе инженерно-технологической направленности;</li> <li>✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования;</li> <li>✓ формирование УМК, обеспечивающих реализацию системы школьного инженерного образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>✓ реализация учебных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 2 – участниками отношений в сфере образования;</li> <li>✓ внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных технических, образовательных и информационных технологий;</li> <li>✓ активное участие обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах политехнической направленности;</li> <li>✓ формирование социальных навыков обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих формирование у обучающихся гибких навыков (softskills) как комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не связаны с конкретной предметной областью;</li> <li>✓ реализация школьной инициативы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, созданы условия для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ создание условий для организации проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере, разработки и защиты индивидуального проекта;</li> <li>✓ внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных</li> </ul>

	<p>корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе;</li> <li>✓ создание школьной здоровьесберегающей образовательной среды, реализация программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>✓ внедрение модели управления инновационной деятельностью в МАОУ СОШ №2;</li> <li>✓ формирование материально-технической базы и инфраструктуры МАОУ СОШ № 2, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования.</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ СОШ № 2
Сроки реализации	Август 2023- декабрь 2028
Этапы реализации	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительный: август - сентябрь 2023 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы, определение основных направлений работы школы по реализации Программы.</li> </ul> <p>II этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализации: сентябрь 2023 - март 2028 г. Реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</li> </ul> <p>III этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщающий: март - декабрь 2028 г. Подведение итогов реализации Программы, предоставление опыта реализации Программы</li> </ul>
I этап, подготовительный, август - сентябрь 2023 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка положений, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- разработка и утверждение программ работы Центров: «Центра «Территория детства», «Центра IT – технологий и робототехники», «Центра прикладных технологий», «Центра математического образования», «Центра здоровьесбережения», «Центра естественно-научного образования», «Центра отечественной филологии», «Центра зарубежной филологии», «Центра эстетического образования», «Центра общественных наук»</li> <li>- заключение сетевых договоров с организациями профессионального образования;</li> <li>- заключение сетевых договоров с предприятиями –партнерами</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разъяснительной и ознакомительной работы с родительской общественностью через средства массовой информации, школьный сайт, организацию горячей линии;</li> <li>- организация и проведение родительских собраний;</li> <li>- дней открытых дверей;</li> <li>- консультаций для родителей.</li> </ul>
II этап, реализация, сентябрь 2023 - март 2028 г	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация дорожной карты Программы развития</p> <p>Реализация планов работ Центров</p> <p>Реализация проектов.</p>

III этап, обобщающий, март - декабрь 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Обобщение и распространение опыта эффективной работы Центров и реализации проектов
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 2. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 2

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ №2)
ИНН	6800001477
Учредитель:(согласно Уставу)	Учредитель: муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.
Дата основания: указать	30.01.2023
Юридический адрес: указать с индексом	392013, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. имени С.И. Савостьянова, д. 1
тел. указать, Е-mail: указать	<a href="mailto:sosh-2@cityadm.tambov.gov.ru">sosh-2@cityadm.tambov.gov.ru</a> , телефон 55-74-01
Лицензия (указать)	Регистрационный номер Л035-01289-68/00659349 от 23.06.2023
Краткие сведения о структуре Образовательной организации.	<p>При проектировании образовательной среды школы будут использованы инновационные планировки, кластерный подход к организации пространства в виде 11 центров.</p> <p>Инфраструктурные элементы школы:</p> <p>Центр «Территория детства»: кабинеты начальных классов; ресурсный класс для детей с РАС ; отдельный класс для детей с РАС /кабинет «Основы социальной жизни».</p> <p>«Центр IT – технологий, мехатроники и робототехники»: лаборатории мобильной робототехники, коммуникационных технологий и программирования, мехатроники, инжиниринга, прототипирования и 3D-моделирования; кабинет информационных технологий;</p> <p>«Центр прикладных технологий»: лаборатории промышленных технологий, электротехники и радиоэлектроники, жизнеобеспечения и ЖКХ, технического моделирования и технопредпринимательства, пищевых производств; студия технологического дизайна;</p> <p>«Центр математического образования»: лаборатории математического моделирования, математических исследований, алгебры и теории чисел, математического анализа, статистики, решения прикладных задач; кабинеты аналитической геометрии, планиметрии и стереометрии;</p> <p>«Центр здоровьесбережения»: медицинский блок, тренажерный зал, спортивный зал, центр детских организаций; кабинеты педагога-психолога, психологической разгрузки, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-</p>

	<p>дефектолога;</p> <p>«Центр естественно-научного образования»: лаборатории экологии и безопасности человека (ОБЖ), физиологии человека и медицины, биотехнологии и биоаналитики, микробиологии, мониторинга геосферных процессов, теоретической физики, физических методов исследования, астрономии, химической технологии, экспериментальной химии, химического анализа; кабинеты флористики, социально-экономической географии; музей техники и технологии;</p> <p>«Центр отечественной филологии»: лаборатории «Эстетика текста», этимологических исследований, грамматического искусства, русского языкознания; кабинеты словесности, риторики и культуры речи, литературоведения; литературная гостиная; литературно-краеведческая студия, фольклорно-диалектическая студия;</p> <p>«Центр зарубежной филологии»: лаборатории романо-германских языков, английской филологии, немецкой филологии, французской филологии, страноведения, переводоведения, когнитивной лингвистики, экспериментальной фонетики, межкультурных коммуникаций; кабинет языкового образования;</p> <p>«Центр эстетического образования»: студии вокального творчества, хорового искусства, живописи и рисунка; лаборатория инженерной графики;</p> <p>«Центр общественных наук»: лаборатории общественных процессов, военной истории (ОВС), культурно-исторических реконструкций, краеведческих исследований;</p> <p>многофункциональные помещения: зрительный зал, информационно-библиотечный центр (читальный зал), коворкинг – центр, кинозал, малый лекционный зал.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><b>- основная образовательная программа начального общего образования.</b></p> <p>На уровне начального общего образования (1-4 класс) осуществляется пропедевтика инженерного образования. Содержание начального общего образования является базой всего последующего обучения и является важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.</p> <p>В планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования будут включены программы курсов «Математические игры», «Конструирование», «Моделирование», «Начала робототехники», а также выполнение проектов по данным направлениям.</p>



	<p><b>- основная образовательная программа основного общего образования.</b>  На уровне основного общего образования (5–9 класс) формируются первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, профориентация. Кроме углублённого изучения профильных предметов, в учебный план также будут включены непрерывные интегрированные курсы инженерно-технической направленности, предмет «Введение в естествознание», «Кибербезопасность», «Основы финансовой грамотности», «Инженерная графика», элективный курс «Профессии в деталях». Специализацию учащихся предлагается начать с 5-6-го класса.</p> <p><b>- основная образовательная программа среднего общего образования.</b>  На уровне среднего общего образования (10-11 класс) реализуется профильное обучение. В учебный план на уровне среднего общего образования будут включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой учреждения, выполнение исследовательского и (или) конструкторского проекта.</p> <p><b>- программы дополнительного образования детей.</b>  На всех уровнях обучения будет выстроен блок инженерно-технического образования:  - в 1 - 4 классах, 5 - 7 классах через систему внеурочной деятельности;  - в 8 - 9 классах - в рамках учебного плана и в системе дополнительного образования;  - в 10-11 классах реализуются программы профильного обучения по математике, физике, химии, биологии с ориентацией на практическую деятельность (не менее 50% учебного времени).</p> <p><b>- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС.</b>  В школе открыто два класса для детей с РАС. Создана и функционирует безбарьерная образовательная среда, полностью укомплектован педагогический штат.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Школа представляет собой комплексную инновационную образовательную модель школы базовой инженерно-технологической подготовки</p> <p>Школа рассчитана на 2425 учебных мест, в том числе:  на уровне начального общего образования (1- 4 классы) по 8 классов в каждой параллели – 800 мест;  на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) по 11 классов в каждой параллели – 1375 мест;  на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) по 5 классов в каждой параллели – 250 мест.</p>

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Коллектив школы будет насчитывать 213 педагогов, в том числе 191 учителя-предметника, педагоги-организаторы, вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и тьюторы.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в первую смену по 5 -дневной учебной неделе.

### 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ, представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития МАОУ СОШ № 2 PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

#### PEST-анализ аспектов внешней среды МАОУ СОШ №2

№п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития(коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	-ФГОС, ФООП определяют новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -национальный проект «Образование», повышение конкурентной способности российского образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города -профстандарт педагога	-создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с различными образовательными возможностями; -повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, ФООП; -развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений.
2	Экономические аспекты внешней среды	-экономическая ситуация в стране; -инновационное развитие экономики, рост конкуренции; -формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы МАОУ СОШ № 2; -территория микрорайона «Телецентр», которая находится в процессе застройки; -сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования («Приборостроительный колледж», КТ и ТНТ им. Солнцева, «Техникум отраслевых технологий», «Кооперативный техникум», ТГТУ Колледж ТГУ, «Строительный колледж», «Медицинский колледж», ТГУ им. Г. Р. Державина);	-необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат; -организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона; -привлечение социальных партнеров из профессиональной среды.

		-ключевые предприятия промышленности, оказывающие социообразующее влияние: АО «Тамбовский завод «Октябрь», ПАО «Электроприбор», ООО «Ланта», АОПИ «Тамбов-гражданпроект», Проектный институт «Тамбовпроект», Управляющие компании, Учреждения здравоохранения	
3	Социальные аспекты внешней среды	-демографический рост в стране; -общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования города; -нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; -переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	-учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы; -мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов.
4	Технологические аспекты внешней среды.	-информатизация образования; -развитие IT, инженерного образования; -открытость образовательных учреждений; -развитие дистанционного образования; -широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал.	-возможности дистанционного обучения, образовательных платформ и ЦОРов расширяют образовательные возможности школы; -электронный дневник делает прозрачным результаты обучения; -информационная открытость школы.

Общие выводы: PEST анализ дает возможность выделить наиболее актуальные и перспективные направления работы школы.

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности MAOY COШ № 2**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	Создана	Управленческая модель ОО	Не отработана
1.Знание	Реализация ФГОС, ФООП, выполнение муниципального задания	1.Знание	Преобладание традиционных методов обучения
2.Воспитание	Рост социальной активности	2.Воспитание	Высокая степень конфликтности обучающихся
3.Здоровье	Здоровьесберегающая среда создана	3.Здоровье	Рост числа детей с нарушением здоровья, детей с ОВЗ
4.Творчество	Разнообразные программы дополнительного образования детей разработаны	4.Творчество	Дополнительное образование оторвано от основного
5.Профориентация	Разработана модель школы инженерно-технологической направленности	5.Профориентация	Незаинтересованность социальных партнеров
6.Учитель.Школьные команды	Высококвалифицированный творческий коллектив	6.Учитель. Школьные команды.	Инертность в применении новых технологий образования
7.Школьный климат	Благоприятный	7.Школьный климат.	Низкая вовлеченность родителей
8.Образовательная среда, создание условий.	Создана развивающая среда	8.Образовательная среда, создание условий.	Нехватка кадровых профильных специалистов
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	Электронная модель и электронный документооборот	Управленческая модель ОО	Может быть неэффективной
1.Знание.	Единые подходы к содержанию общего образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	1.Знание.	Преобладание традиционных образовательных технологий
2.Воспитание.	Сопровождение индивидуального роста и	2.Воспитание.	Социальная дезадаптация

	развития обучающихся		
3.Здоровье.	Сохранения здоровья и полноценного физического развития	3.Здоровье.	Не организован здоровый отдых вне школы
4.Творчество	Спланированное развитие творческой одаренности детей	4.Творчество.	Невостребованность отдельных программ, ошибка выбора
5.Профориентация.	Ранняя профильная специализации и профессиональная направленность обучения	5.Профориентация.	Недостаточная эффективность взаимодействия
6.Учитель.Школьные команды.	Развитие творческого и профессионального роста учителя	6.Учитель. Школьные команды.	Недостаточное качество курсовой подготовки
7.Школьный климат.	Желание родителей взаимодействовать	7.Школьный климат.	Новые проблемы и риски от взаимодействия
8.Образовательная среда, создание условий.	Создание единой образовательной среды	8.Образовательная среда, создание условий.	Не соответствие организации среды потребностям обучающихся

### Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ СОШ № 2

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p><b>Сильные стороны:</b> создана управленческая команда – команда единомышленников.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая заинтересованность педагогического коллектива в работе внутренней системы оценки качества образования.</p>
<p><b>Возможности:</b> возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</p>	<p><b>Угрозы:</b> Несовершенство механизмов реализации.</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b> Выполнение муниципального задания на 100%; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий</p>

<p><b>Возможности:</b>          единые подходы к содержанию общего образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения»;          изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, независимых исследований качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.</p>	<p><b>Угрозы:</b>          потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога;          сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
---	--

## 2. ВОСПИТАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b>          рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>
<p><b>Возможности:</b>          увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p><b>Угрозы:</b>          увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации.</p>

## 3. ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b>          создана и функционирует здоровьесберегающая среда;          реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ;          реализуются программы индивидуального обучения и обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;          открыты и функционируют классы для детей с РАС</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p>
<p><b>Возможности:</b>          организация для учащихся полноценного физического спортивного развития;          формирование здорового образа жизни</p>	<p><b>Угрозы:</b>          перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью</p>

## 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b>          всестороннее удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          дополнительное образование оторвано от основного</p>
<p><b>Возможности:</b>          правильно организованная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p>	<p><b>Угрозы:</b>          неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ребенка</p>

<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> наличие социального партнерства в образовательном и профориентационном пространстве школы.	<b>Слабые стороны:</b> незаинтересованность возможных партнеров
<b>Возможности:</b> возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории муниципалитета	<b>Угрозы:</b> недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями.

<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> высококвалифицированный педагогический коллектив, внедрение наставничества	<b>Слабые стороны:</b> инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
<b>Возможности:</b> повышение квалификации педагогов на разных уровнях; внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	<b>Угрозы:</b> недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> благоприятный, налажен тесный контакт с родительской общественностью; применяются разносторонние формы взаимодействия с родителями	<b>Слабые стороны:</b> низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<b>Возможности:</b> активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	<b>Угрозы:</b> социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнёрами.

<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> новая школа, современная материальная база, созданы условия для детей с ОВЗ	<b>Слабые стороны:</b> недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме своевременно модернизировать материальную базу.
<b>Возможности:</b> поддержка инициатив Школы на уровне муниципалитета.	<b>Угрозы:</b> несовершенство механизма закупок.

**Вывод:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а



внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы:

- кадровый дефицит в системе образования города;
- профессиональные дефициты педагогов;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения и т.д.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **Введение**

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде;
- слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно

и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них. Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей. Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Президентом Российской Федерации дано поручение о формировании системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Необходимо создать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ инженерного мышления.

Программа развития МАОУ СОШ № 2 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием

ожиданий обществ и социального окружения.

Актуальность создания школы базовой инженерно-технологической подготовки продиктована потребностью формирования целостной системы профессионального ориентирования обучающихся к осознанному выбору профессии инженера на основе положительного регионального опыта. Программа развития МАОУ СОШ № 2 соответствует ключевым направлениям реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Паспорта национального проекта «Образование», Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года.

В МАОУ СОШ № 2 инженерно-технологической направленности будет предусмотрена личностно-развивающая образовательная среда для формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих раннему профессиональному самоопределению в промышленной сфере региона, обеспечить воспроизводство инженерных кадров, способных работать на высокотехнологичном оборудовании, обслуживать основные технологические процессы, разрабатывать и внедрять новые технические изделия и технологии.

### **Цель Программы развития**

Создание открытой образовательной высокотехнологичной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.

Под экосистемой понимается личностно-развивающая образовательная среда школы, способствующая формированию технологической и инженерной культуры обучающихся.

**Миссия школы** - обеспечить оптимальные условия для формирования и развития ключевых и инженерно-технических компетенций у обучающихся, необходимых для жизни и самореализации в высокотехнологичной среде; раннего профессионального ориентирования на промышленную сферу региона.

### **Задачи Программы развития**

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Создание образовательного пространства для освоения нового содержания и наукоемких технологий (инженерное моделирование и конструирование, прототипирование, технологии цифрового производства, аддитивные технологии; нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электроники и электроэнергетики и др.), отражающих смену жизненных реалий в условиях сетевого взаимодействия школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, ведущих отраслевых предприятий;

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

### Приоритетные направления Программы развития

<b>• Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	<b>Программа «Инженерная школа нового поколения»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание образовательного пространства для освоения нового содержания и наукоемких технологий отражающих смену жизненных реалий в условиях сетевого взаимодействия школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, ведущих отраслевых предприятий;</li> <li>➤ организация учебного процесса с использованием современных образовательных, цифровых и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволит эффективно обеспечивать преемственность инженерно-технического образования на всех уровнях обучения;</li> <li>➤ интеграция основного и дополнительного образования; формирование пула целевых структурных компонентов (школьных подразделений) – тематических кластеров, обеспечивающих реализацию модели инженерно-технологического образования;</li> <li>➤ реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>➤ реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;</li> <li>➤ реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</li> <li>➤ углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>➤ реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</li> </ul>
Ожидаемые результаты	- обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий с использованием современной ресурсной базы школы,

	<p>являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы непрерывного инженерного образования «школа - вуз – предприятие», в рамках которой сосредоточены передовые промышленные технологии, обеспечивающие раннюю подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики;</li> <li>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- наличие победителей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023 - июнь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ актуальных концепций инженерного образования школьников</li> <li>✓ Определение стратегии развития ИТШ на основе социокультурных функций</li> <li>✓ Разработка модели и внедрение структурных компонентов (школьных подразделений) – тематических школ в формате образовательных проектов</li> <li>✓ Разработка политики, направленной на улучшение Договора с социальными партнерами, взаимодействия между различными участниками инновационного процесса (образованием, наукой и промышленностью)</li> <li>✓ Разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие ИТШ с предприятиями, организациями, в т.ч. профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры</li> <li>✓ Изменение традиционного содержания начального, основного и среднего общего образования на основе пропедевтики и естественно-научного уклона</li> <li>✓ Разработка рабочих программ углубленного уровня по всем профильным предметам, а также по предметам, которые предлагаются для освоения в данной Концепции и не предусмотрены действующим учебным планом.</li> <li>✓ Разработка интегрированных образовательных программ для всех уровней общего образования, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, но при этом расширяющих и углубляющих компетенции выпускников на основе возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>✓ Расширения спектра образовательных программ в отделении дополнительного образования обучающихся, увеличение в общем числе доли программ математической, естественнонаучной и технической направленностей</li> <li>✓ Разработка обобщенных результатов освоения</li> </ul>

	<p>интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования детей в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в инженерной области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>✓ Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – менторами сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>✓ Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность политехнической направленности</li> <li>✓ Мониторинг качества образования</li> <li>✓ Представление общественности результатов деятельности ИТШ по повышению эффективности</li> <li>✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов, использование новых форматов взаимодействия для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию;</li> <li>✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам;</li> <li>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>Анализ ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования на период реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инженерной деятельности в регионе, изучение рынка труда инженерной направленности;</li> <li>- стимулирование учебной мотивации и ученической активности по участию в региональных, зональных, Всероссийских конкурсах.</li> </ul>
<p>Ресурсное Обеспечение реализации</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>Охват обучающихся микрорайона основными образовательными программами - 100% Доля выпускников 9-х, успешно прошедших государственную</p>

	(итоговую) аттестацию- 100% Доля выпускников 11-х, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию- 100%
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Эффективность Программы будет оцениваться через анализ внешних и внутренних факторов. К внешним факторам, обеспечивающим эффективную работу в данном направлении относятся: • качество естественно-научной подготовки обучающихся, подготовка к олимпиадам, умение использовать различные методы и приемы решения поставленных задач. К внутренним условиям оценки эффективности относятся: • уровень психического развития ребёнка; возможность овладеть общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для нормально развивающихся детей; • эффективность использования образовательных программ, обучающих технологий, в данном направлении.
<b>• Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Название подпрограмм(проектов)	<b>Программа «Воспитание»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование воспитательной работы с учащимися на основе обновления содержания, форм и методов работы в направлении духовно – нравственного воспитания каждого учащегося;</li> <li>➤ развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, целеустремленности, развития лидерских качеств;</li> <li>➤ создание условий для активного участия семей в воспитательном процессе школы, формирование и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание эффективной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерно-техническим специальностям</li> <li>– Организация детско-взрослой событийной общности;</li> <li>– Разработка эффективной модели взаимодействия с родительской общественностью</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023- июнь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>✓ реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>✓ активное участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;</li> <li>✓ волонтерское движение (акции, мероприятия и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение мероприятий различной направленности для жителей микрорайона школы, а также жителей города;</li> <li>✓ реализация механизма предоставления услуг населению, социальными партнерами школы;</li> <li>✓ реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>✓ организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>✓ совершенствование модели использования населением сооружений, находящихся на территории школы, посещения платных дополнительных услуг для населения;</li> <li>✓ организация межведомственного взаимодействия с целью вовлечения молодежи в общественно полезную и значимую деятельность;</li> <li>✓ функционирование Совета родителей;</li> <li>✓ функционирование Совета обучающихся;</li> <li>✓ посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>✓ реализация лично-значимых, социально ориентированных проектов, направленных на самореализацию, идентификацию себя с социальными группами, самостоятельную деятельность обучающихся;</li> <li>✓ совместная работа с жителями микрорайона, позволяющая решать социальные проблемы сообщества (рост неполных семей, спад нравственности и морали, увеличение семей, попадающих в группу риска и т.д.).</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа воспитания составляется с учетом Всероссийского календаря мероприятий, региональных особенностей и истории края.
Ресурсное обеспечение реализации	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы в рамках соответствующего мониторинга. – 65%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении- 7%</p> <p>Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся- 50%</p> <p>Уровень развития коммуникативных, личностных и регулятивных УУД - базовый</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики</p>



	<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</li> <li>• Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.</li> <li>• Школьный тест умственного развития (ШТУР).</li> <li>• Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</li> <li>• Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.</li> <li>• Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.</li> <li>• Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения уровня воспитанности учащихся.</li> <li>• Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося</li> <li>• Методика выявления коммуникативных склонностей.</li> <li>• Сформированность эстетического потенциала личности учащегося</li> <li>• Сформированность физического потенциала личности учащегося. Сформированность общешкольного коллектива</li> <li>• Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.</li> <li>• Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</li> <li>• Методика Р.С Немова “Социально- психологическая самооценка коллектива (СПСК)”.</li> <li>• Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.</li> <li>• Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">• <b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>
Название подпрограмм (проектов)	<b>Программа «Школа- территория здоровья»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение доступности качественного образования, создание условий для сохранения здоровья обучающихся;</li> <li>➤ организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и проведение психолого-логопедо-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;</li> <li>➤ организация научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>✓ диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;</li> <li>➤ активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе.</li> <li>– Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни.</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.</li> <li>– Позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.</li> <li>– Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.</li> <li>– Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.</li> <li>– Повышение уровня психологической комфортности в системе «ученик – учитель».</li> <li>– Улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023-декабрь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг состояния здоровья школьников и педагогических работников;</li> <li>✓ Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства ИТШ: освоение здоровьесберегающих образовательных педагогических технологий; организация музыкальных перемен и динамического часа для обучающихся; организация спортивных часов в группе продлённого дня; обеспечение работы спортивного зала в системе внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, их родителями и педагогами ИТШ;</li> <li>✓ участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении;</li> <li>✓ организация лектория «Медицинский практикум» для обучающихся и педагогов ИТШ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ благоустройство и озеленение пришкольной территории;</li> <li>✓ проведение социально-психологического тестирования обучающихся;</li> <li>✓ реализация системы мер профилактики детского и производственного травматизма;</li> <li>✓ участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>✓ организация и контроль горячего питания;</li> <li>✓ развитие движения ГТО.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Соблюдение календаря прививок для детей и взрослых, включая ежегодную вакцинацию педагогических работников и детей от гриппа, COVID – 19; Соблюдение сроков и этапов норм сдачи ГТО; Участие в региональных и всероссийских мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности.
Ресурсное Обеспечение реализации	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Уровень охвата учащихся горячим питанием - 85% Доля учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования спортивной направленности – 75% Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях – 65% Увеличение доли педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии – 70% Охват обучающихся с ОВЗ дистанционными формами получения образования- 100%
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся;</li> <li>• мониторинг организации питания обучающихся;</li> <li>• разработана и реализуется программа оздоровительно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в т.ч. в рамках ГТО;</li> <li>• подготовлены методические рекомендации для учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Творчество».</b>	
Название подпрограмм(проектов)	<b>Программа «Успех каждого ребенка»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение гражданского, нравственного становления ребенка, развитие его социального творчества,</li> <li>➤ подготовка детей к участию в реальных социально-экономических, политических отношениях в обществе;</li> <li>➤ обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, правовых, нравственных ценностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация досуга детей, направленного на удовлетворение потребностей, интересов, актуализации возможностей, развитие индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>➤ обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения, получения технологических, надпрофессиональных и профессиональных компетенций, персонального практического опыта, необходимых для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, будущей профессиональной деятельности в производственной сфере региона;</li> <li>➤ создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству, через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, отраслевыми профильными предприятиями;</li> <li>➤ развитие механизмов эффективного взаимодействия МАОУ СОШ № 2 с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</li> <li>➤ создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное обновление содержания образовательных программ с учетом актуальных достижений науки и техники;</li> <li>– использование в образовательном процессе современного оборудования в условиях реальных научных и исследовательских лабораторий организаций среднего профессионального и высшего образования, производственных площадок предприятий-партнёров;</li> <li>– наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся;</li> <li>– создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023- июнь 2028
Перечень мероприятий	✓ Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования;</li> <li>✓ развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и т.д.;</li> <li>✓ поддержка инициатив органов ученического самоуправления;</li> <li>✓ развитие волонтерского движения в школе;</li> <li>✓ участие в трудовых акциях и десантах по благоустройству территории школы и микрорайона;</li> <li>✓ разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления;</li> <li>✓ развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении;</li> <li>✓ создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста;</li> <li>✓ Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся);</li> <li>✓ Участие в проекте «Билет в будущее».</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Мероприятия проходят в соответствии с календарем мероприятий и планом развития и благоустройства городской среды.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, Региональным финансированием)	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.- 75%</p> <p>Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации: «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры»- 65%</p> <p>Положительная динамика по числу успешно поступивших в профильные ВУЗЫ по окончании 11 класса</p>

	<p>Увеличение числа кружков технической направленности</p> <p>Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Рост числа участников конкурсов и соревнований</p> <p>Увеличение количества внеурочных мероприятий по инженерной направленности, таких как экскурсии на предприятия, технопарк, мастер-классы инженеров</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты классных руководителей по профориентации ежегодно</li> <li>• Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, внеурочной деятельности;</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - психология выбора профессии</li> <li>• - использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>• - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников.</li> </ul> </li> <li>• Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся</li> <li>•</li> </ul>
<p>• <b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
Название подпрограмм(проектов)	<b>Программа «Мой выбор – мое будущее»</b>
Задачи	3. Сопровождение выбора профессии
Ожидаемые результаты	4. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
Сроки реализации	5. Сентябрь 2023- июнь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>✓ посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>✓ прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>✓ участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul> <p>б.</p>

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	7. Мероприятия проходят в соответствии с календарем мероприятий и планом развития и благоустройства городской среды.
Руководитель проектной группы	8. Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	9. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 10. Наличие профильных предпрофессиональных классов 11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Система оценки результатов и контроля за реализацией	12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	<b>Программа «Школа профессионального развития педагога»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ СОШ № 2 и самообразования педагогов;</li> <li>➤ совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;</li> <li>➤ обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении;</li> <li>➤ совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов;</li> <li>➤ развитие системы наставничества;</li> <li>➤ участие педагогов с разными личностными ресурсами в работе команды.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение научно-технологического уровня школьного образования, увеличение количества технических инноваций, стартапов, техно-предпринимательских проектов;</li> <li>– обеспечение высокого уровня естественно-научной, информационно-математической и технологической подготовки выпускников;</li> <li>– повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023- декабрь 2028
Перечень мероприятий	✓ Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели

	<p>инженерного образования школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников;</li> <li>✓ диагностика образовательных потребностей педагогов;</li> <li>✓ анализ уровня профессионального мастерства педагогов школы;</li> <li>✓ проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников;</li> <li>✓ создание модели внутришкольного повышения квалификации педагогов;</li> <li>✓ представление педагогами опыта использования новых образовательных технологий, ориентированных на формирование основ инженерного мышления обучающихся;</li> <li>✓ распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах;</li> <li>✓ создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов;</li> <li>✓ представление общественности позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>✓ учет личностных особенностей потенциальных участников рабочих групп, созданных для решения определенных задач;</li> <li>✓ выявление профессиональных затруднений педагогических работников;</li> <li>✓ построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>✓ вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;</li> <li>✓ создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов;</li> <li>✓ систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через электронные ресурсы;</li> <li>✓ разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования;</li> <li>✓ обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);</li> <li>✓ участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>✓ совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.</li> </ul>
Соотнесение	Плановое повышение квалификации педагогов происходит в



<p>мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>соответствии с планом-заказом повышения квалификации на текущий год; Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории проходит в соответствии с приказом Министерства образования и науки Тамбовской области</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60%</p> <p>Доля учителей школы, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию – 48%</p> <p>Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами по результатам участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня -15%</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций-не менее 20%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-не менее 10%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-не менее 50%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -не менее 50%</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составлен план-заказ на повышение квалификации педагогов на 2023-2024 годы и перспективный план повышения квалификации;</li> <li>✓ разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения;</li> <li>✓ подготовлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработаны диагностические карты профессиональных затруднений педагогов;</li> <li>✓ функционирует система распространения педагогического инновационного опыта через публикации;</li> <li>✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций-</li> <li>✓ увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	<b>Программа «Школа-территория комфорта»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>• Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>• Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2023- декабрь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей</li> </ul> </li> </ul>

Ресурсное Обеспечение реализации	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании-90% и более</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	<b>Программа «Образовательная среда»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предоставление доступа к самым современным образовательным ресурсам;</li> <li>➤ повышение интереса к обучению;</li> <li>➤ улучшение результатов освоения образовательной программы;</li> <li>➤ расширение возможности построения образовательной траектории;</li> <li>➤ развитие проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>➤ формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>– создание новой образовательно-промышленной модели (кластера): школа – вуз – предприятие, в рамках которого будут сосредоточены передовые педагогические, научные и промышленные технологии, позволяющие начать подготовку элитных кадров для инновационного сектора промышленности;</li> <li>– введение электронного документооборота в школе;</li> <li>– сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;</li> <li>– создание современной образовательной среды в</li> </ul>

	<p>соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>– ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;</li> <li>– наличие функционирующей ЦОС;</li> </ul> <p>формирование банка цифровых образовательных ресурсов.</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2023- декабрь 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Освоение целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>✓ создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации;</li> <li>✓ создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</li> <li>✓ разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»;</li> <li>✓ внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.);</li> <li>✓ развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.;</li> <li>✓ усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»;</li> <li>✓ использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</li> <li>✓ внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность;</li> </ul> <p>обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Состояние материально-технической базы школы, развитие информационно-образовательной среды, состояние школьных зданий, оборудование и оснащение кабинетов, обеспеченность образовательного процесса осуществляются в рамках требования ФГОС общего образования и СанПин.
Ресурсное Обеспечение реализации	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика по результатам анкетирования учащихся, увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе;</li> <li>- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;</li> <li>- рост числа участников конкурсов и соревнований;</li> <li>- увеличение количества внеурочных мероприятий по инженерной направленности, таких как экскурсии на предприятия, технопарк, мастер-классы инженеров;</li> <li>- увеличение доли мероприятий инженерно-технологической направленности;</li> <li>- увеличение доли положительных отзывов в местном сообществе о деятельности ИТШ</li> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум»</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Функционирование управляющего совета</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы государственно-общественного управления школой</li> <li>• Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</li> <li>• Динамика включения ИТШ в городские рейтинги</li> </ul> <p>Рост социального статуса образовательной организации в местном сообществе</p>

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2

Модель содержит описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом преломления магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Данный раздел не является самой образовательной программой (это отдельный документ ОО) *школа полностью обеспечена ресурсами.*

### Основные принципы реализации модели школы

Реализация основной образовательной программы МАОУ СОШ № 2 осуществляется через *урочную и внеурочную деятельность*, опираясь на следующие принципы:

1. **Системный подход.** Реализуемая модель инженерного образования, формирующая технологическую и инженерную культуру выпускника школы, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждом уровне подготовки учтены этапы включения учащихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент технологической культуры формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1 - 4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5 - 7 классы) и основ общенаучных знаний (8 - 9 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (10 - 11 классы).

2. **Принцип опережающего практикоориентированного обучения.** Программа носит характер опережающего инженерного образования. Содержание основных и дополнительных образовательных программ будет направлено на формирование у школьников представления об инженерии как сфере деятельности; формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно-научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях. Основной принцип – «обучение действием».

Решение различных практических задач в системе обучения позволит стимулировать интерес учеников к сфере инноваций и высоких технологий и определиться в дальнейшей профессиональной деятельности, профессиональном обучении и социализации.

3. **Метапредметный характер образования.** Это принцип реализации обновленных ФГОС общего образования, интеграции содержания образования, способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивающий формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Реализация данного принципа в школьном инженерном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы, проведение виртуальных экспериментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4. **Принцип преемственности и непрерывности.** Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования проектно-технологической и инженерной культуры на различных ступенях обучения: «Знакомство» (1 - 4 классы), «Осведомленность» (5 - 7 классы), «Грамотность» (8 - 9 классы), «Компетентность» (10 - 11 классы). Педагогические работники могут использовать концепцию инженерно-технологического образования в регионе в своей практике, разрабатывая на основе ФГОС общего образования рабочие программы учебных предметов, спецкурсов и элективных курсов по математике, физике, химии, биологии, информатике, технологии с учетом типа образовательной организации, включая предпрофильную подготовку и профильное обучение, предпрофессиональную и профессиональную

подготовку обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования, ведущими отраслевыми предприятиями. Предметная область «Технология» будет синтезировать научно-технические, технологические и экономические знания, определять способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивать прагматическую направленность общего образования. Основу предметов естественно-научного и математического цикла, а также входящих в предметную область «Технология» должна составлять самостоятельная проектная практическая деятельность учащихся, что позволит сократить их репродуктивную деятельность.

5. **Принцип индивидуализации и социализации обучающихся** предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной организации, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с организациями среднего профессионального и высшего образования.

6. **Принцип проектного подхода** заключается в формировании адекватной самооценки, профессионального самоопределения, проектирование профессиональной карьеры. Модульное построение содержания образовательных областей позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

7. **Единство обучения, воспитания и развития при формировании творческих личностей с высоким уровнем знаний, интеллекта и патриотизма.** Качество специалиста определяется не только его профессиональными знаниями, но надотраслевыми компетенциями и личностными характеристиками, моральными принципами. Особое внимание будет уделено формированию компетенций современного школьника, таких как: изобретательство, рационализаторство, самомотивация, мобильность и гибкость, умение работать в команде, навыки проектного управления, способность к поиску новых подходов к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, креативность, эвристика, способность работать в культурно-разнообразных средах, проявление лидерских качеств, планирование образовательных и профессиональных траекторий, ответственность за последствия инженерно-технической деятельности.

Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования технологической культуры:

Уровни	Возраст	Процессы формирования технологической культуры	Конечная цель формирования технологической культуры
Первый уровень	Младшие школьники	<p>Развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных, а также потребности в новых впечатлениях о техносфере. Практическое знакомство с материальными технологиями, художественными промыслами.</p> <p>Первоначальное освоение информационных и цифровых технологий при изучении всех учебных предметов (включая работу в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных и т.д.). Освоение основ программирования для виртуальных сред и моделей.</p> <p>Проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного</p>	«Знакомство»
Второй уровень	Младшие подростки, 5 - 7 класс	<p>Развитие любознательности, выражающееся в изучении отдельных учебных предметов, интегрированных курсов.</p> <p>Приобретение навыков применения физических, биологических методов исследования объектов и явлений природы.</p> <p>Создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов.</p> <p>Изготовление объектов, знакомство с профессиональными компетенциями и практиками, с видами профессиональной деятельности из разных сфер с использованием современных технологий.</p>	«Осведомленность»
Третий уровень	Подростки, 8 - 9 класс	<p>Освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков.</p> <p>Приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы.</p> <p>Приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.</p>	«Грамотность»



		<p>Знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.</p> <p>Интеграция с практиками, реализованными в движении WorldSkills.</p>	
Четвертый уровень	Старшеклассники, 10 - 11 классы	<p>Освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Освоение специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации.</p> <p>Получение первой профессии, освоение отдельных модулей среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям.</p> <p>Освоение компетенций WorldSkills с учётом специфики и потребностей региона.</p>	«Компетентность»

Ориентиром для разработки инновационного содержания образовательной программы, формирования пула структурных компонентов (школьных подразделений), обеспечивающих реализацию модели инженерного образования на базе МАОУ СОШ № 2, станут следующие группы технологий, оказывающих революционное воздействие на большинство базовых отраслей, рынков и производственных процессов:

- электроника;
- «умные» системы и среды;
- информационная инженерия;
- биомедицинская инженерия;
- современное проектирование;
- жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура и др.

Для формирования базовых инженерных компетенций учащихся будут использованы как традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию: математика, информатика и ИКТ, физика, астрономия, химия, биология, технология (включая черчение и графику), так и новые предметы и курсы, решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации: робототехника, конструирование, программирование в различных средах, проектная и исследовательская деятельность.

В условиях проектирования содержания общего образования, соответствующего обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, инженерное образование должно коснуться не только учебной и внеурочной деятельности, но и **дополнительного образования**, стать важным профориентационно значимым элементом.

Благодаря реализации дополнительного образования станет возможно создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирование основ инженерного мышления у обучающихся разнообразными средствами детского технического творчества. Другим аспектом выступает особая воспитательная среда инженерно-технологической школы, которая дает возможности для формирования личностных результатов школьников, ориентации мотивационной сферы на инновационную деятельность и творчество, овладение навыками критического мышления, креативность, активность, инициативность в процессе целенаправленного познания мира, ориентация на партнерство, сотрудничество, развитие решительности, саморегуляции, инициативности, выдержки в достижении целей.

Реализация Программы предусматривает создание ряда необходимых условий (техническое оснащение, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, взаимодействие с организациями высшего образования, научно-технологическими центрами, специализированными структурами, ведущими отраслевыми предприятиями, ориентация программ на реальную практическую деятельность, проведение практикумов по решению конкретных инженерных задач), которые позволят организовать обучение в школе и обеспечить качество общего образования.

Основными образовательными результатами выпускников школы базовой инженерно-технологической подготовки станут:

- предметные, метапредметные и личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС общего образования;
- индивидуально-значимые результаты (знания, умения) в избранной учащимися области;
- ключевые компетентности;
- наличие политехнических знаний, умений, опыта деятельности как основы проектирования окружающего пространства, получения и обработки материалов, информации, овладения проектной деятельностью, наличие специальных знаний современного производства;
- понимание современных технологических процессов и технологий; способность мобилизации ресурсов для решения практических задач;
- технологическое мышление (использование знаний точных, общественных, гуманитарных наук как инструментов для создания и управления техническими устройствами и социальными организациями; системность подхода к анализу и решению различных технических и жизненных проблем; обоснованное принятие соответствующих решений и прогнозирование последствий этих решений);
- проектное мышление (понимаемое как готовность определить

требуемый результат деятельности, принципиальный способ его достижения и организовать оптимальный путь получения данного результата, в том числе в ситуации неопределенности);

- дизайнерское мышление и способность определять восприятие создаваемых технологий, моделей и продуктов;

- навыки предпринимательской деятельности, подкрепленные способностью к изобретательству и рационализаторству, прогнозированию положительных и отрицательных социальных и экологических эффектов развития новых технологий;

- навыки проектной и исследовательской деятельности, цифрового проектирования, умение работать в команде и многообразной культурной среде;

- персональный опыт (социальный опыт, опыт ответственного действия).

**На уровне начального общего образования (1-4 класс)** осуществляется пропедевтика.

Содержание начального общего образования является базой всего последующего обучения и является важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

В планы **внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования будут включены программы курсов «Математические игры», «Конструирование», «Моделирование», «Начала робототехники», а также выполнение проектов по данным направлениям. Такое содержание обеспечит фундамент для освоения учащимися уровня основного общего образования естественно-математических дисциплин повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

**Результаты:** умение осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленными задачами, с использованием ресурсов библиотеки, поисковых систем, медиаресурсов; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; анализ конструкций изделий по рисунку, чертежу, эскизу; разработка замысла коллективной проектной деятельности, поиск пути его реализации, воплощение его в продукте, организация защиты проекта.

**На уровне основного общего образования (5–9 класс)** формируются первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, профориентация.

На уровне основного общего образования, кроме углублённого изучения профильных предметов, в учебный план также будут включены непрерывные интегрированные курсы инженерно-технической направленности, предмет «Кибербезопасность», «Инженерная графика», элективный курс «Профессии в деталях», направленный на профессиональное самоопределение учащихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Реализация указанных предметов повысит уровень компетентности учащихся в естественно-научных и математических дисциплинах, научит основам

исследовательской и конструкторской деятельности, поможет определиться с будущей профессией.

Специализацию учащихся предлагается начать с 5-6-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во-первых, только с 7-го класса начинается изучение физики, поэтому в 5-6-м классе она вводится как пропедевтика; во-вторых, в рамках уроков технологии и окружающего мира учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация.

*Результаты:* приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы, базовые умения планировать работу, конструировать и моделировать, знакомство с основами 3D моделирования, робототехники, электротехники и электроники, программирования.

*На уровне среднего общего образования (10-11 класс)* реализуется профильное обучение.

В учебный план на уровне среднего общего образования будут включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии со спецификой учреждения, выполнение исследовательского и (или) конструкторского проекта. (*Приложение 1*)

*Результаты:* освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской инженерной деятельности; участие в инженерных конкурсах и фестивалях.

Достижение приоритетной цели и основных задач создания школы базовой инженерно-технологической подготовки в рамках образовательной программы будет осуществляться в условиях межпредметного взаимодействия и обучения. Особая роль отводится естественнонаучному образованию, так как основу научного мировоззрения составляет естественнонаучная картина мира, которая является результатом интеграции фундаментальных знаний по физике, химии, биологии, географии, математике и информатике. Инженерно-технологическая подготовка в условиях реализации современного естествознания будет основываться на их тесном взаимодействии, освоении содержания на стыке различных областей знаний. Формирование у обучающихся естественнонаучной картины мира станет эффективным средством развития диалектического мышления, повышения познавательного интереса к естественным наукам, формирования ценностного отношения к природе.

Межпредметное взаимодействие будет реализовываться по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности (урочная, внеурочная работа, дополнительное образование) на базе таких Центров школы, как: Центр естественнонаучного образования, Центр математического

образования, Центр IT-технологий, мехатроники и робототехники, Центр прикладных технологий;

- включение тем, разделов, модулей, блоков в рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на освоение обучающимися межпредметного содержания;

- реализация метода моделирования различных физических, биологических, химических процессов и систем, а также систем, порождаемых на стыке дисциплин, таких как биофизика, бионика, химическая физика, нанотехнологии и др.;

- разработка проектов междисциплинарного характера, развитие навыков решения простейших профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения, программных сред и пр.;

- научно-методическое сопровождение процесса обучения организациями высшего и среднего профессионального образования, включающее разработку методических рекомендаций, пособий межпредметного содержания, формирование методической копилки или банка уроков и заданий межпредметной направленности и т.п.;

- повышение теоретико-методологических и методико-технологических компетенций учителей естественнонаучных дисциплин по реализации межпредметных связей в обучении школьников через систему повышения квалификации.

Практическая реализация межпредметного взаимодействия в значительной мере будет осуществлена включением в учебное содержание по физике, биологии, географии, химии, информатике или математике учебных модулей прикладного и практико-ориентированного характера (например, «Инженерное моделирование (от простых до сложных механизмов)», «Биотехнология вокруг нас», «3D моделирование и анимация»), проведением интегрированных уроков, внеурочной деятельностью («Математические модели реальных ситуаций», «Биофизика человека»), дополнительным образованием («Легоконструирование», «Моделирование и прототипирование», «Авиамоделирование», «Физиология и биохимия»).

Основополагающим в межпредметном взаимодействии станет принцип моделирования любых биологических, биохимических, физических, инженерных и любых других естественнонаучных процессов и систем. Его реализация будет вводиться поэтапно. На уровне начального общего образования в виде простейших сюжетных (проектных) задач, при этом задача представляется в виде специального кейса, в котором обрисована некая простейшая производственная ситуация или любой естественнонаучный процесс, охарактеризованные численными компонентами (задачи на движение, задачи финансовой грамотности, задачи биогеографии (окружающий мир) и др.). На уровне основного общего и среднего общего образования – преимущественно, в виде анализа и проектирования содержательной модели объектов и явлений окружающего мира: создание (описание) содержательной модели; выявление основных факторов

исследуемого процесса/явления и пренебрежение второстепенными факторами, формализация модели (постановка проектной задачи), решение проектной задачи, интерпретация модели.

Формирование **предпрофессиональных и начальных профессиональных компетенций** будет осуществляться через **проектную деятельность** в тесной связи с реальной практикой в сфере информационной и биомедицинской инженерии, архитектурного проектирования, электротехники, жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Формирование у них специфических умений и навыков обучающихся будет осуществляться посредством привлечения ресурсов социальных партнеров среди образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования (Приборостроительный колледж, КТ и ТНТ им. Солнцева, Техникум отраслевых технологий, Кооперативный техникум, ТГТУ Колледж ТГУ, Строительный колледж, Медицинский колледж, ТГТУ, ТГУ им. Г. Р. Державина), а также среди предприятий и организаций региона (АО «Тамбовский завод «Октябрь», ПАО «Электроприбор», ООО «Ланта», АОПИ «Тамбовгражданпроект», Проектный институт «Тамбовпроект», Управляющие компании, Учреждения здравоохранения). Работа над совместными проектами, проведение исследовательской работы обучающимися на высокотехнологичном и профессиональном оборудовании создаст условия для изучения основ производства, технологических процессов, средств информатизации предприятий, проведения профориентационной работы и производственной практики в формате социальных и профессиональных проб, усилит творческую мотивацию, сформирует умения и навыки общеучебного и коммуникативного характера (навыки поиска и систематизации необходимой информации, умение планировать деятельность, нацеленность на результат, умение презентовать результат и др.).

Таким образом, межпредметное взаимодействие выступит важнейшим фактором ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников. Включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность и приобретение ими начальных инженерных знаний будут осуществляться с использованием межпредметного взаимодействия. Инструментом интеграции предметов станет метод моделирования, в том числе – сложных объектов, явлений и процессов путем их упрощения или имитирования (натурного, математического, логического). Системная организация межпредметного взаимодействия и обучения будет достигнута на основе реализации проектной деятельности межпредметного характера.

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, который позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Основными направлениями для взаимодействия с социальными партнерами станут:

сопровождение процессов профессионального ориентирования обучающихся, организация стажировок, практической деятельности в

формате социальных и профессиональных проб и практик;

целевое направление на обучение в образовательные организации высшего профессионального образования;

организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся инженерно-технологической направленности с использованием реальных производственных процессов, наукоемких технологий, высокотехнологичного оборудования, средств информатизации и автоматизации предприятий-партнеров;

реализация основных и дополнительных образовательных программ, проведение совместных обучающих и просветительских мероприятий, проведение открытых массовых мероприятий профориентационной направленности;

обеспечение прикладного характера изучения общеобразовательных предметов, а также получение учащимися специальных знаний, умений, опыта деятельности в области организации производства и управления производственными процессами; и др.

Ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами:

- своевременное обновление содержания образовательных программ с учетом актуальных достижений науки и техники;

- учет в ходе реализации образовательных программ требований, предъявляемых к будущим специалистам инженерных специальностей;

- использование в образовательном процессе современного оборудования в условиях реальных научных и исследовательских лабораторий организаций среднего профессионального и высшего образования, производственных площадок предприятий-партнёров;

- привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов по организации исследовательской деятельности высококвалифицированных специалистов, учёных учреждений высшего профессионального образования

- устранение разрыва между теорией и практикой;

- обеспечение формирования исследовательской культуры школьников в условиях эффективных коммуникаций со специалистами вузов;

- знакомство школьников с корпоративной культурой вузов и предприятий;

- формирование у обучающихся учебной мотивации для получения знаний, необходимых для выполнения проектных и исследовательских работ.

В рамках социального партнерства участниками может быть организована деятельность по формированию учебно-методических комплексов к образовательным программам, сбору материалов видеоконференций и вебинаров, мастер-классов, на основе которых будут созданы основные линии дополнительного дистанционного образования детей и молодежи региона (сетевые образовательные проекты).

## **6. Модель управления школой**

### **Управляющий орган**

Управление МАОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет обучающихся.

Тактическое управление реализацией Программы предполагает конкретизацию содержания деятельности руководителей проектов и осуществление алгоритма управления рисками. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ СОШ №2.

### Содержание деятельности руководителей проектов

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о результатах современных исследований и передовом педагогическом опыте по проблеме проекта. Анализ промежуточных результатов реализации проекта, определение новых рисков.
Мотивационно-целевая	Конкретизация целей совместной деятельности творческого коллектива и отдельных педагогов по реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе. Мотивация педагогов на инновационную деятельность
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности творческого коллектива, планирование содержания его деятельности и корректировка плана на случай непредвиденных обстоятельств
Организационно-исполнительская	Организация выполнения плана работы творческого коллектива, осуществление повышения квалификации педагогов, реализующих проект в рамках Программы развития школы.
Контрольно-диагностическая	Осуществление мониторинга и оценка состояния всех направлений изучаемого объекта проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, контроль и адаптация плана к новым рискам.
Коррекционно-регулятивная	Обеспечение поддержания оптимальных условий для реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, устранение нежелательных отклонений в работе

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.



### Алгоритм управления рисками:



### Штатное расписание МАОУ СОШ № 2

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество объективность	Заместитель директора, заместитель директора по УВР, заместитель директора по инновациям	Учителя-предметники	Педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-организаторы	Инженерный и технический персонал
2	Воспитание	Заместитель	Классные	тьюторы, педагоги-	Инженерный и

		директора по ВР, советник по воспитанию	руководители	организаторы, вожатые, педагог-библиотекарь, социальные педагоги	технический персонал
3	Здоровье	Заместитель директора	Классные руководители, учителя – предметники, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	Медицинские работники школы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-организаторы	Медицинский персонал, технический персонал школы
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учителя – предметники, учителя	Педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры	Сетевые партнеры, Инженерный и технический персонал
5	Профориентация	Заместитель директора	Классные руководители, учителя-предметники	Педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры, медицинские работники школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-организаторы	Сетевые партнеры, Инженерный и технический персонал
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместители	Учителя-предметники	Состав не постоянный, определяется целью	Сетевые партнеры, Инженерный и технический персонал
7	Школьный климат	Директор, администрация	Учителя-предметники, классные руководители	Медицинские работники школы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования детей	Инженерный и технический персонал
8	Образовательная среда	Директор, администрация	Учителя-предметники, классные руководители	Медицинские работники школы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-	Инженерный и технический персонал

				организаторы, педагоги- библиотекари, педагогидополнительного образования	
	Итого:		191		

## Социальные партнёры школы

Взаимодействие МАОУ СОШ №2 с социальными партнерами позволит создать условия для использования школьниками ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

Направленности образовательной программы	Социальные партнеры		
	СПО, ВПО	Предприятия, организации	Инновационные структуры
Электроника	Приборостроительный колледж, ТГТУ	АО «Тамбовский завод «Октябрь», ПАО «Электроприбор», МРСК Центра «Тамбов Энерго», ОАО Газпром Газораспределение Тамбов	Центр развития современных компетенций детей
Информационная инженерия и программирование	Техникум отраслевых технологий, Кооперативный техникум, ТГТУ, ТГУ им. Г.Р.Державина	ООО «Ланта», ООО «Инновация», АО «Завком»	IT-куб, Технопарк «Кванториум»
Современное проектирование	Колледж ТГУ, строительный колледж, ТГТУ, ТГУ им. Г.Р.Державина	АО ПИ «Тамбовгражданпроект», Проектный институт «Тамбовпроект», Институт географии РАН	Центр опережающей профессиональной подготовки ЦКП «ВМ технологии»
Биомедицинская инженерия	ТГТУ, ТГУ им. Г.Р.Державина	Учреждения здравоохранения	Центр опережающей профессиональной подготовки
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	ТГТУ, Строительный колледж	АО «Тамбовские коммунальные системы» Филиал ПАО «Квадра» - «Тамбовская генерация» АО «Тамбовская сетевая компания»	МАОУ №1 «Школа Сколково-Тамбов»
Химические технологии	ТГТУ, ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»	СоюзМаш Росхимзащита Пигмент ГК АСБ РусАГРО	Лаборатории ИВЦ «Пигмент»

Экологическая безопасность	ТГТУ , ТГУ им. Г.Р.Державина	Управление по охране окружающей среды Тамбовской области Тамбовский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Комитет чрезвычайным ситуациям и охране окружающей среды г. Тамбова	Лаборатории ИВЦ «Пигмент»
----------------------------	------------------------------	---	---------------------------

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Экспертиза эффективности реализации Программы предполагает проведение независимой оценки качества образования и проведение внутреннего аудита по трем группам критериев и показателей:

*I. Обеспечение качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и социальную активность обучающихся, повышение у обучающихся уровня подготовленности к продолжению образования:*

- повышение уровня учебных и социальных мотивов образовательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня исполнительности всех обучающихся, что выразится в своевременном и добросовестном выполнении учебных заданий;
- повышение уровня готовности обучающихся к освоению исследовательской, проектной деятельности;
- сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни;
- повышение нравственного самосознания личности обучающегося.

*II. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки:*

- сохранение предметно-классно-урочной организации образовательного процесса, дуального обучения, сетевого взаимодействия;
- увеличение времени на обязательную образовательную деятельность (аудиторную) при изучении предметов естественно-математического направления;
- сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности;
- уменьшение финансовых затрат семей на получение детьми качественного дополнительного образования;
- уменьшение трудозатрат учителей на достижение желаемых результатов образовательной деятельности (реализация интегративно-развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы

обучающихся; использование ИКТ в управлении развитием КОС;

- технологий ориентированных на успех, самореализацию обучающихся, техник формирующего и критериального оценивания)

### *III. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:*

- лидирующая позиция в районной и региональной системе образования по результатам образовательной, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- повышение информационной открытости школы (обновление сайта школы; создание блогов педагогов);
- рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- рост привлеченных средств в образовательный процесс школы

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете МАОУ СОШ №2 и заседании совета родителей, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Необходимым условием развития школы является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение развития школы состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения развития школы, состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать учащимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

Сайт МАОУ СОШ № 2:

сайт Комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области: <https://city.tambov.gov.ru/departments/komitet-obrazovaniya/komitet->

## obrazovaniya

сайт Министерства образования и науки Тамбовской области:  
<https://obraz.tmbreg.ru/>

образовательные платформы ЦОР: <https://educont.ru/>

дневник. ru: <https://dnevnik.ru/>

СМИ Всероссийского и регионального уровня: телевидение, печатные издания, интернет –ресурсы, социальные сети;

локальная сеть школы как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии управления и взаимодействия.

## **8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- создание условий для реализации ФГОС общего образования;
- разработанную и реализуемую уровневую систему школьного инженерного образования;
- определенное содержание основ инженерного образования обучающихся в школе инженерно-технологической направленности;
- высокое качество общего и дополнительного образования;
- сформированные УМК, обеспечивающие реализацию системы школьного инженерного образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- учебные программы, разработанные совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 2 – участниками отношений в сфере образования;
- современные технические, образовательные и информационные технологии, внедренные в образовательный и воспитательный процесс
- созданные и активно функционирующие кластеры: «Центр «Территория детства», «Центр IT – технологий и робототехники», «Центр прикладных технологий», «Центр математического образования», «Центр здоровьесбережения», «Центр естественно-научного образования», «Центр отечественной филологии», «Центр зарубежной филологии», «Центр эстетического образования», «Центр общественных наук», активно задействованы многофункциональные помещения;
- региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы политехнической направленности;
- сформированные социальные навыки обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование у обучающихся гибких навыков (softskills) как комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не связаны с конкретной предметной областью;

- школьную инициативную поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, созданные условия для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;
- функционирующие классы для детей с РАС;
- созданные условия для организации проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере, разработки и защиты индивидуального проекта;
- сетевую форму реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- регулярный мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе;
- внутришкольную и отраслевую модель повышения квалификации педагогических кадров;
- школьную здоровьесозидающую образовательную среду, реализуемую программу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни;
- функциональную модель управления инновационной деятельностью в МАОУ СОШ №2;
- материально-техническую базу и инфраструктуру МАОУ СОШ № 2, отвечающую задачам развития школьного инженерного образования

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Планируемый результат реализации мероприятия*			Исполнитель мероприятия	Ответственный
<b>Направление 1 Обеспечение повышения качества образования в условиях приоритетных направлений развития образования с учетом Концепции «Школа Министерства просвещения России» и требований новых образовательных стандартов</b>						
<i>Задача 1 Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования а также условий для удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развития допрофессиональной компетентности</i>					Директор школы	
<b>Мероприятие</b>	<b>План</b>	<b>Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)</b>	<b>Измеримый индикатор(показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия</b>	<b>Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)</b>		
Реализация обновленных ФГОС и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ	Постоянно		Доля обучающихся успешно осваивающая ООП, АООП по итогам разного уровня мониторингов	ООП НОО, ООО, СОО, АООП, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Творческие группы учителей



инженерного мышления						
Выбор онлайн-курсов, электронных форм учебников, цифровых платформ и систем, объединяющих все необходимые образовательные инструменты «в режиме одного окна» (ЦОК)	Август 2023		Доля учащихся, вовлеченных и зарегистрированных на платформе ЦОК	Рабочие программы предметов и внеурочной деятельности	Заместитель директора	Учителя-предметники
Диагностики результативности формирования у обучающихся основ инженерного мышления	Каждое полугодие		Мониторинг сформированности у обучающихся инженерного мышления	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Классные руководители, родители, сетевые партнеры
Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы основного и среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся	Август – сентябрь 2023		Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей	Индивидуальные образовательные траектории развития(индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы)	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие ИТШ с предприятиями, организациями, в т.ч.	Август – сентябрь 2023		Изучение приоритетов и предпочтений для взаимодействия с ведущими отраслевыми предприятиями региона	Сетевые договора о взаимодействии	Директор	Руководители организаций профессионального образования, руководители

профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей						организаций
Изменение традиционного содержания общего образования с уклоном формирования инженерно-технологических знаний Разработка интегрированных образовательных программ для всех уровней общего образования, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, но при этом расширяющих и углубляющих компетенции выпускников на основе возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август 2023		Количество интегрированных программ Доля учащихся, занятых в реализации интегрированных программ Доля педагогов, осуществляющих интеграцию с профессиональными организациями	Интегрированные образовательные программы для всех уровней общего образования	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, профильные специалисты
Расширения спектра образовательных программ в отделении дополнительного образования обучающихся, увеличение в общем числе доли программ математической, естественнонаучной и технической направленностей	Август 2023		Количество программ естественно-научной направленности Доля учащихся, занятых в реализации этих программ Доля педагогов, реализующих программы естественно-научной направленности	Количество программ естественно-научной направленности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	Сентябрь 2023		Доля обучающихся, вовлеченных в работу открытых сервисов Доля педагогов, курирующих образовательный рост обучающихся с использованием открытых информационных сервисов	Перечень сервисов, обеспечивающих сопровождение образовательного роста обучающихся	Заместитель директора по информатизации	Учителя-информатики, сетевые партнеры
Создание адаптивного и многофункционального образовательного пространства для детей с ОВЗ в том числе детей с РАС	Август 2023		Доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса детей с ОВЗ	Функциональное образовательное пространство для детей с ОВЗ	Директор	Социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, тьюторы
Систематическая работа по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности обучающихся.	постоянно		Внешний и внутренний мониторинг функциональной грамотности	Сформированность функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>• разработка и реализация уровневой системы школьного инженерного образования;</li> <li>• определение содержания основ инженерного образования обучающихся в школе инженерно-технологической направленности</li> <li>• повышение удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в системе городского образования</li> </ul>						
<b>Задача 2:</b> <i>Интенсификация инновационных образовательных процессов, расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i>					Директор школы	

Освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, отражающих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении	2 полугодие 2023 года		Доля педагогов, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении	Видео банк материалов открытых уроков	Заместитель директора по методической работе	Учителя-предметники
Непрерывное совершенствование качества образования через широкое использование исследовательской и проектной технологии на всех уровнях образования.	Постоянно		Доля обучающихся вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность Доля педагогов, реализующих проектную методику образования Количество проектов на конкурсах	Проекты обучающихся Результаты проектной деятельности (награды и реализованные проекты социальной направленности)	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Усиление вариативной составляющей общего образования школы с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.	Август 2023		Количество программ дополнительного образования, прошедших экспертную оценку Вариативность интегрированных (межпредметных) программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей, сетевые партнеры
Широкое использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих формированию и развитию у обучающихся моделей	Постоянно		Доля обучающихся, вовлеченных в социальную деятельность школы, микрорайона Доля программ внеурочной деятельности социальной направленности в общей	Программы внеурочной деятельности социальной направленности Программы внеурочной деятельности профессиональной направленности Программа	Советник по воспитанию	Классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги

поведения, компетентностей в сфере предпринимательства и инновационной деятельности, профессионального самоопределения			численности программ доля педагогов, вовлеченных в социальную деятельность Доля сетевых программ внеурочной деятельности социальной и профориентационной направленности	самоопределения школьника		
Использование технологии межпредметного сотрудничества, разработка уроков (учебных занятий) на междисциплинарной основе, которая позволяет эффективно сотрудничать и опираться на знания, получаемые обучающимися при освоении разных предметов	В течение года		Доля интегрированных уроков в системе образования Доля педагогов, реализующих практику интегрированного обучения	Банк видеоуроков	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, сетевые партнеры
<b>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества общего и дополнительного образования;</li> <li>• формирование УМК, обеспечивающих реализацию системы школьного инженерного образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>• реализация учебных программ, разработанные совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 2 – участниками отношений в сфере образования;</li> <li>• увеличение вариативности дополнительных образовательных программ инженерно-технологической направленности;</li> <li>• интенсификация инновационной деятельности;</li> <li>• интеграция образовательного процесса.</li> </ul>						
<b>Задача 3</b> <i>Создание образовательного пространства для освоения нового содержания и наукоемких технологий (инженерное моделирование и конструирование, прототипирование, технологии цифрового производства, аддитивные технологии; нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электроники и электроэнергетики и др.), отражающих смену жизненных реалий в условиях сетевого взаимодействия школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования,</i>					Директор школы	

<i>ведущих отраслевых предприятий для обеспечения и развития профильного обучения и профессиональной ориентации</i>						
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе ежегодного изучения социального заказа и создание соответствующей системы профильного обучения.	Сентябрь		Доля ИОМ Доля выпускников, поступивших в соответствии с профилем обучения	Индивидуальные образовательные маршруты Справка-анализ	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, социальные педагоги, социальные партнеры, родители
Сопровождение процессов профессионального ориентирования обучающихся, организация стажировок, практической деятельности в формате социальных и профессиональных проб и практик;	Постоянно		Доля обучающихся, вовлеченных в прохождение социальных проб и практик Количество реализованных социальных проектов Доля обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Реализованные социальные проекты	Заместитель директора	Классные руководители, социальные педагоги, социальные партнеры
Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся инженерно-технологической направленности с использованием реальных производственных процессов, наукоемких технологий, высокотехнологичного оборудования, средств информатизации и автоматизации предприятий-партнеров	Постоянно		Доля проектов инженерно-технологической направленности с использованием реальных производственных процессов, наукоемких технологий, высокотехнологичного оборудования, средств информатизации и автоматизации предприятий-партнеров	Проекты	Заместитель директора	Учителя-предметники, социальные партнеры
Реализация основных и дополнительных			Доля интегрированных мероприятий	Программы дополнительного	Заместитель директора	Педагоги дополнительного

образовательных программ, проведение совместных обучающих и просветительских мероприятий, проведение открытых массовых мероприятий профориентационной направленности			профориентационный направленности Количество программ дополнительного образования детей профориентационной направленности	образования детей		о образования, социальные педагоги, классные руководители
--	--	--	--	-------------------	--	---

**Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**

- формирование социальных навыков обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих формирование у обучающихся гибких навыков (softskills) как комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не связаны с конкретной предметной областью;
- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- проведение мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе;
- активизация конкурсного движения инженерно-технологической направленности
- увеличение доли социальных проектов
- развитие сети образовательных партнеров из числа профильных образовательных и профессиональных организаций

**Задача 4**

**Совершенствование способов оценивания образовательных результатов обучающихся**

					Директор школы	
Определение и описание критериев измерения образовательных результатов обучающихся	Август 2023		Динамика образовательных достижений обучающихся	Положение о критериальном оценивании образовательных результатов обучающихся Положение о внутришкольной системе ОКО	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные - руководители
Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Создание внутришкольной системы ОКО	Август 2023					
Использование критериального оценивания	постоянно					
Активное включение в содержание обучения методов	Постоянно		Диагностика УУД (регулятивных)	Справка- анализ сформированности	Заместитель директора	Классные руководители,

самоконтроля и самооценки				регулятивных УУД		учителя предметники, педагог-психолог
Составление единого графика проведения оценочных процедур	Ежегодно		Мониторинг участия во внутренних и внешних оценочных процедурах	Справка –анализ по результатам мониторингов	Заместитель директора	Учителя-предметники
Введение электронного ученического портфолио	Сентябрь 2023		Конкурс электронных портфолио обучающихся	Результаты конкурса	Жюри	Классные руководители, тьюторы

**Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**

- Создание эффективной внутришкольной системы оценки качества образования
- Положительная динамика результатов качества образования
- Положительные результаты ЕГЭ и ОГЭ
- Положительная динамика результатов ВПР

**Направление 2. Совершенствование системы персонифицированного профессионального педагогического роста и развития педагогов**

<b>Задача 5 Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, эффективное развитие потенциала учителя и функционирования школьной команды</b>				Директор школы		
Организация участия педагогических работников в стажировках, курсах повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона, других субъектов Российской Федерации	Постоянно		Доля педагогов, занятых в проектной деятельности Доля педагогов высшей категории Доля педагогов первой категории Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	План курсовой подготовки педагогов основного и дополнительного образования Проекты социальной направленности	Заместитель директора по методической работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей



Активное участие педагогов в семинарах, конференциях, диспутах, профессиональных сетевых сообществах	Постоянно					
Развитие внутришкольной системы повышения квалификации	Постоянно		Доля педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Положение о внутришкольной системе повышения квалификации	Заместитель директора по методической работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей
Совершенствование научно-методической службы школы	Постоянно			Развитая организационная структура оказания методической помощи и поддержки педагогам школы	Заместитель директора по методической работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей
Разработка и реализация инновационных проектов, программ экспериментальной деятельности.	Постоянно		Доля педагогических и внутришкольных проектов, реализованных в отчетный период	Инновационные проекты и программы	Заместитель директора по методической работе	Школьные команды
Транслирование педагогического опыта	Регулярно		Количество мероприятий, методических дней, семинаров и т.д., проведенных в рамках транслирования педагогического опыта на базе школы для учителей города, области, России.	Банк открытых мероприятий	Директор	Школьные команды, педагоги школы
Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в	1 раз в полугодие		Мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-	Результаты мониторинга	Заместитель директора	Психолого-педагогическая служба школы

школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики учащихся.			педагогические характеристики учащихся			
Использование цифровых технологий, облачных технологий, смешанного обучения	Постоянно		Доля педагогов, использующих в своей деятельности цифровые технологии, облачные технологии, смешанного обучения	Банк современных и передовых технологий обучения	Заместитель директора по методической работе в школе	Учителя-предметники
Модернизация форм, средств, технологий и методик преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, концепцией Школы Минпросвещения.	постоянно					
Разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально активного гражданина своей страны.	Август 2023		Доля педагогов, реализующих рабочую программу воспитания в соответствии с календарем	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора	Советник по воспитанию, классные руководители
Учет личностных особенностей потенциальных участников рабочих групп, созданных для решения определенных задач.	Постоянно		Мониторинг личностных особенностей потенциальных участников рабочих групп, созданных для решения определенных задач.	Школьные команды, ориентированные на решение каких-либо задач	Заместитель директора	Педагогический коллектив школы
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения	Постоянно		Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность			

Участие педагогов с разными личностными ресурсами в работе команды, что расширяет ресурсы команды как единого целого	Постоянно					
<b>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация модели повышения квалификации педагогических кадров</li> <li>• Повышение компетентности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации</li> <li>• Создание и функционирование мобильных школьных команд</li> <li>• Внедрение наставничества</li> </ul>						
<b>Направление 3. Эффективное использование школьных пространств, современного оборудования</b>						
<b>Задача 6 Усиление наполнения предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования через создание и реализация модели «школьный кластер»</b>					Директор школы	
Создание и организация физически трансформируемого пространства школы для взаимодействия участников образовательных отношений	Август 2023		Мониторинг удовлетворенности участников (обучающихся, родителей, педагогического коллектива) образовательным процессом	Планы работы Центров (школьных кластеров)	Директор	Сетевые партнеры, Школьные команды
Формирование цифровой образовательной среды школы	Август 2023		Мониторинг работы Дневника.ру, Единого цифрового образовательного пространства школы, определение, выбор и работа с ресурсом верифицированных образовательных платформ	Перечень образовательных платформ Единое информационная среда школы Дневник.ру	Заместитель директора	Инженерная служба школы
Создание профессионально-ориентированной среды с	Август 2023		Мониторинг технической оснащенности	Оборудованные помещения Центров	Директор	Сетевые партнеры,

высоко технологичным оборудованием, цифровыми лабораториями			образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС			Школьные команды
Формирование здоровьесберегающей среды, в том числе для детей с ОВЗ	Август 2023		Мониторинг здоровьесберегающей среды школы в соответствии с требованиями Сан Пин Мониторинг сформированности доступной среды Мониторинг использования педагогическим коллективом школы здоровьесберегающих технологий	Сформированная здоровьесберегающая среда, удовлетворяющая потребности всех участников образовательных отношений	Директор	Сетевые партнеры, Школьные команды
Обеспечение информационной открытости образовательного процесса	Постоянно		Мониторинг деятельности школьного сайта	Постоянно обновляемый школьный сайт	Модератор	Педагогический и ученический коллектив школы
Создание новой модели внеурочной деятельности на основе социального заказа и интеграции основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора	Август-сентябрь		Мониторинг запросов обучающихся и их родителей Удовлетворенность образовательным процессом участниками образовательных отношений	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся родители учителя-предметники

**Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

- активно функционирующих «Центр «Территория детства», «Центр IT – технологий и робототехники», «Центр прикладных технологий», «Центр математического образования», «Центр здоровьесбережения», «Центр естественно-научного образования», «Центр отечественной филологии», «Центр зарубежной филологии», «Центр эстетического образования», «Центр общественных наук», активно задействованы многофункциональные помещения;
- оптимизация школьного пространства для достижения максимального результата

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и развитие здоровьесберегающей среды</li> <li>• Сохранение показателей здоровья как обучающихся, так и педагогов.</li> </ul>						
<b>Направление 4 Воспитание обучающихся</b>						
<b>Задача7: Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания</b>						Директор школы
Подготовка к реализации рабочей Программы воспитания	Август 2023		Экспертиза планов классных руководителей	Рабочая программа воспитания Планы воспитательной работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, советник по воспитанию, социальный педагог
Активное участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Постоянно		Доля обучающихся с активной гражданской позицией	Справка-анализ результативности участия в конкурсах, акциях, гражданско-патриотической направленности, волонтерском движении	Советник директора по воспитанию	Классные руководители, старшие пионервожатые, ученическое самоуправление
Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)						
Функционирование модели «Общественно активная школа»	Постоянно		Рейтинг образовательной организации в системе городского и	Развитие ученического самоуправления	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, ученическое самоуправление, социальные педагоги
Организация и проведение мероприятий различной направленности для жителей микрорайона школы, а также жителей города	Регулярно		Общероссийского образования			
Организация межведомственного взаимодействия с целью вовлечения молодежи в общественно полезную и значимую деятельность	Август - сентябрь					
Реализация личностно-значимых, социально ориентированных проектов,	Постоянно		Доля обучающихся с активной гражданской позицией	Развитие ученического самоуправления Формирование	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, учащиеся

направленных на самореализацию, идентификацию себя с социальными группами, самостоятельную деятельность обучающихся			Доля реализованных социальных проектов Сформированность личностных УУД	личностных УУД		
Включение родителей и местного сообщества в воспитательный и образовательный процесс	постоянно		Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом Отсутствие жалоб со стороны родительской общественности	Вовлеченность родителей в общественное управление школой через классные, школьный родительские комитеты, Управляющий совет, общешкольное родительское собрание.	Заместитель директора по УВР	Советник по воспитанию, классные руководители, родители
<b>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация школьной инициативы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, созданы условия для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Повышение удовлетворенности родителей уровнем образовательного процесса в школе</li> <li>• Родители- партнеры по воспитанию детей, а не критики</li> <li>• Повышение родительской вовлеченности и роста ответственности родителей за образовательный результат</li> </ul>						
<b>Направление 5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем создания безопасных и комфортных условий</b>						
<i>Задача 9 Обеспечение безопасности и комфортных условий участников образовательных отношений, организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</i>					Директор школы	
Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников и педагогических работников	Ежегодно		Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников и педагогических	Справка-анализ результатов мониторинга	Заместитель директора	Медицинская служба школы

			работников			
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Ежегодно		Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Результат социально-психологического тестирования обучающихся	Заместитель директора	Социально-психологическая служба школы
Активное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.	Постоянно		Мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов школы	Здоровьесберегающие технологии	Заместитель директора	Медицинская служба школы
Реализация комплекса технических и организационных мер по антитеррористической и противопожарной безопасности.	Постоянно		Мониторинг комплекса технических и организационных мер по антитеррористической и противопожарной безопасности.	План по организационных и антитеррористической и противопожарной безопасности в школе	Директор	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Обеспечение соблюдения требований информационной безопасности.	Постоянно		Мониторинг соблюдения требований информационной безопасности.	План защитных мер по обеспечению информационной безопасности обучающихся	Директор	Инженер по информатизации, учителя информатики, классные руководители
Реализация системы мер профилактики детского и производственного травматизма	Постоянно		Мониторинг детского и производственного травматизма	План профилактических мероприятий по недопущению детского и производственного травматизма	Директор	Заместитель директора по АХР, классные руководители, дежурные учителя
Организация и контроль горячего питания	Сентябрь 2023, постоянно		Меню соответствие требованиям Роспотребнадзора	Меню соответствие требованиям Роспотребнадзора	Директор	Ответственный за питание, классные руководители

Создание комфортной и безопасной доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ	Август		Мониторинг создания безбарьерной среды	Справка-анализ соответствия условий потребностям детей с ОВЗ	Директор	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	Август, сентябрь		Мониторинг индивидуальных образовательных потребностей	Индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы индивидуального обучения на дому	Директор	Обучающиеся, Родители обучающихся, Профильные медицинские специалисты

**Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**

- формирование материально-технической базы и инфраструктуры МАОУ СОШ № 2, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования.
- создание школьной здоровьесберегающей образовательной среды, реализация программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни;
- Создание безопасного образовательного пространства школы
- Соблюдение принципа доступности образования для всех участников образовательных отношений
- Создание условий для интегрированного обучения и обучения детей с РАС в отдельных классах (группах)

**Направление 5. Эффективное управление образовательной организацией**

**Задача 10: Совершенствование управляющей системы школы**

					Директор школы	
Создание структуры управления школой	Август – сентябрь 2023		Распределение административного функционала, создание эффективной школьной команды управления	Приказ	Директор	Школьная команда управленцев
Введение в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией	Сентябрь 2023		Мониторинг эффективности работы системы	Справка-анализ	Заместитель директора	Педагогический коллектив, инженерная служба школы
Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	Сентябрь 2023		Мониторинг эффективности деятельности школы по внедрению региональных и федеральных	Справка-анализ	Заместитель директора	Заместитель директора по АХР, классные руководители



			информационных систем			
Использование ФГИС «Моя школа».	Постоянно		Мониторинг эффективности и своевременности работы школы в системе	Справка - анализ	Заместитель директора	Заместитель директора
<p><b>Перечень критериев, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и внедрение модели управления инновационной деятельностью в МАОУ СОШ №2;</li> <li>• Эффективная информатизация системы управления школой</li> <li>• Обеспечение открытости школьного образования</li> <li>• Своевременная отчетность</li> </ul>						